

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.



*Рабочая программа
по немецкому языку
на 2020-2021 учебный год
для 2 класса*

Программу составила: Касеева Арина Валерьевна,

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 2 класс» (Deutsch.DieErstenSchritte) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова-М.:Просвещение, 2019) предназначена для обучения немецкому языку учащихся начальной школы общеобразовательного учреждения.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка во 2 классе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика курса/ предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также **учебному сотрудничеству.**

Описание места предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на, задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. Содержание учебного предмета, курса

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. .

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное..
Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое

предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesengern.*), составным именным сказуемым (*MeineFamilieistgroß.*) и составным глагольным сказуемым (*IchlerneDeutschsprechen*)

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 12), порядковые числительные (до 12).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому

языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Дата
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Вводный курс. Часть I 31 ч								
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	Знакомство с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание	<i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.	<i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; отношение к материальным и духовным ценностям.	Видеоролик	
2.	Давайте познакомимся!	1	Некоторые формы немецкого речевого	<i>Воспроизводить</i> графически и	<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации	Формирование целостного,	Аудиокурс к учебнику	

			этикета в ряде ситуаций общения	каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i> , а также различать на слух и адекватно произносить звуки.	бытового общения (приветствовать, прощаться) Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг)	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Некоторые формы немецкого речевого этикета в ряде ситуаций общения	<i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). •	Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, осуществляют поиск необходимой информации; слушают друг друга	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Аудиокурс к учебнику	
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	-Тренировать в умении вести диалог «Знакомство»; - познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами Ss,	<i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. <i>Зачитывать</i>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	

		<p>Hh, Dd, Cc, V и буквосочетаниями - ei- и -ch- - учить читать диалоги по ролям.</p>	<p>диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

5-6	Мы играем и поём Совершенство вание навыков диалогическо й речи. Совершенство вание навыков диалогическо й речи.	2	- Провести контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»; - повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc,ß, ei, ch\ - развивать навыки чтения и письма.	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. <i>Воспроизводи</i> ть <i>наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знако-мые буквы и буквосочетания.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);	Развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Аудиокурс к учебнику	
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	Повторение изученного.	Повторяют пройденные буквы, составляют этикетный диалог	Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	
8.	Как при знакомстве представить	1	Обучить представлению при знакомстве других,	<i>Составлять</i> предложения, используя речевой	Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля,	Формирование уважительного отношения к	Аудиокурс к учебнику	

	других?		используя речевые образцы: <i>Das ist...</i> , <i>Das sind...</i> ; - ввести новые буквы <i>Ff</i> , <i>Rr</i> , <i>Ww</i> ; познакомить с графикой и правилами чтения; - развивать технику чтения и письма.	образец <i>Das ist ... Das sind ...</i> , <i>представлять</i> при знакомстве друзей. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff</i> , <i>Rr</i> , <i>Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. <i>Использовать</i> схемы для составления предложений	самоанализа, саморегуляции, самооценки); активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	иному мнению, истории и культуре других народов;		
9.	Как уточнить, переспросить?	1	-Тренировать в ведении диалога «Знакомство»; - ввести новые буквы <i>Mm</i> , <i>Ll</i> , <i>Jj</i> и буквосочетания <i>eu</i> , <i>au</i> , слова <i>ja</i> , <i>nein</i> ; познакомить с графикой и правилами чтения; - учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.	<i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. <i>Петь</i> песенку „ <i>Anna, Hanna ...</i> “.	Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	
10.	Как на вопрос-	1	- Учить на переспрос(вопрос-	<i>Воспринимать на слух</i> знакомый	Формирование умения	Развитие этических	Аудиокурс к учебнику	

	сомнение дать отрицательный ответ?		сомнение) давать утвердительный и отрицательный ответы; - ввести новые буквы Вь, Кк и буквосочетание ск; познакомить с графикой и правилами чтения; - тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.	рифмованный и песенный материал. « <i>Chinam</i> » текст новой считалки, „ <i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i> “. • • <i>Rassmatrivat</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „ <i>Istdas/sinddas?</i> ” и читать её.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Rassmatrivat</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов		
11 - 12.	Вопросительные предложения с вопросительными словами Обучение счёту до 10	2	-Повторить рифмованный материал, орфографию имен и цифр; - тренировать навыки чтения диалогов; - закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и	<i>Rasskazivat</i> <i>наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • • <i>Составлять предложения</i> с	<i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Аудиокурс к учебнику	

			отрицательный ответы на него).	использованием грамматических схем	взрослых в Герма- нии).			
13.	А всё ли мы успели повто- рить?	1	- Повторить графику и орфографию; - тренировать навыки чтения; - ввести числительные 1-7.		Готовность слушать собеседника и вести диалог;	Развитие самостоятельнос- ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	
14.	Как выяснить, кто это?	1	- Ввести вопрос: Wer ist das?; - разучить новую грамматическую песенку; - ввести новые буквы Zz, Vv и буквосочетание ie\ ознакомить с графикой и правилами чтения.	• <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>	<i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);	Развитие этических чувств, доброжелательно- сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Аудиокурс к учебнику	
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	- Учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знаком- ство» с использованием вопроса <i>Wer ist das?</i> , обучать умению работать в парах и в группах;	• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i> “ Расспра- шивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	Развитие самостоятельнос- ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	

			<p>- ввести букву Pp и буквосочетания eh, ah, oh;</p> <p>- ввести числительные 8, 9, 10 и учить считать от 1 до 10.</p>	<p>схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать, как кого зовут. • Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. • Воспроизводить по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). 	<p>совместной деятельности;</p>		
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	<p>- Ввести новые буквы Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетание chs; познакомить с графикой и правилами чтения;</p> <p>- учить читать диалоги по ролям;</p> <p>- вестивопрос: Wie heißen Sie?, а также лексику речевого этикета: Bis bald!, Sehr angenehm!;</p> <p>- ввести новые цифры 11, 12 и научить считать до 12.</p>	<p>Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei— unddubistfrei" и разучивать новую.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить по образцу новые буквы (Xx, Дд, Цц, Ъь). ♦ Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. 	<p>Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	Аудиокурс к учебнику

						ситуаций;		
17 - 18.	Развитие навыков аудирования Совершенство вание навыков чтения и говорения	2	Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве переспрашивать,	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	
19 - 20.	Спросим, кто откуда?	2	- Ввести речевые образцы: Woher kommst du?, Woher kommen Sie?, Ich komme aus ...; буквосочетания sch, sp, st; познакомить с	Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Задавать друг другу вопросы,	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Аудиокурс к учебнику	

			<p>графикой и правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить числительные 1-12; - ознакомить учащихся с некоторыми страноведческими реалиями 	<p>выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. • Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. • Воспроизводить по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st). •</p>	<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>		
21.	Как спросить о возрасте?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести речевые образцы: Wiealtbistdu?, WiealtsindSie?, Ichbin ... Jahrealt; буквосочетания tz, th, ph; познакомить с графикой и правилами чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию 	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>	<p>Аудиокурс к учебнику</p>
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения: IchheißeIchkommeaus Ichbin ... Jahrealt; - ознакомить с картой Германии, названием этой страны на немецком 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei". • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. 	<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Аудиокурс к учебнику</p>

			<p>языке, названиями немецких городов;</p> <p>- ввести буквосочетания tsch, aa, äu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • <i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, au). * • 	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>			
23 - 24	Мы играем и поем	2	<p>- Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12;</p> <p>- развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»;</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. 	<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>	Аудиокурс к учебнику	
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>-Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»;</p> <p>- ознакомить персонажами немецких книг;</p>	<p>-Ознакомить с персонажами немецких книг;</p> <p>- повторить пройденный лексический материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о 	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	Аудиокурс к учебнику	

			- повторить пройденный лексический материал.		распределении функций и ролей в совместной деятельности;	понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	- Учить употреблять нарицательные существительные; заменять существительные всех трех родов в единственном числе личными местоимениями; дать представление об употреблении определенного и неопределенного артиклей; - ввести новые буквы Qq, Yu и буквосочетание qu\ познакомить с графикой и правилами чтения;	• Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann". • • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qud). •	• Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	
27.	Как сказать, кто какой?	1	Разучить до конца алфавитную песенку;	Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь	• Активное использование речевых средств и	• Формирование уважительного отношения к	Аудиокурс к учебнику	

			<p>- закрепить употребление определенного и неопределенного артиклей и личных местоимений в единственном числе; ввести местоимение sie во множественном числе.</p> <p>- ввести буквосочетания ng, ig;</p> <p>- учить характеризовать персонажей учебника, используя РО с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut;</p>	<p>алфавитную песенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно называть известные буквы и буквосочетания. • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. 	<p>средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p>		
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	<p>- Повторить алфавит и буквосочетания;</p> <p>- тренировать технику чтения;</p> <p>- ввести новые лексические единицы, обозначающие качество: böse, dumm, schön, klug,</p>	<p>Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в 	<p>Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p>	Аудиокурс к учебнику	

			fleißig, nett, nicht besonders.	учебнике. • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.	деятельности;			
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	- Разучить новую песенку; - учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать окружающих; читать краткие сообщения.	• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Аудиокурс к учебнику	
30.	Активизация лексики при чтении и в устной речи	1	-Повторить весь рифмованный материал и песенки, пройденные РО, специальные и общие вопросы; - развивать навыки монологической речи; - тренировать технику чтения.	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать</i> и	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Карточки	

				<i>анализировать</i> буквосочетания. •				
31.	«Праздник алфавита»	1	-Подвести итоги работы на начальном этапе изучения немецкого языка; - развивать творческие способности учащихся.	<i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.	• Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	
<u>Основной курс. Часть II</u> <u>32ч</u>								
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	- Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту и по сноскам, - развивать навыки письма.	• <i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам.	Овладение навыками смыслового чтения текстов	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Аудиокурс к учебнику	
33	А вот новые персонажи.	1	- Ввести глагол-связку sein в Präsens; личные местоимения; вопрос Wasmachensie? и ответ на него; - тренировать навык	Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • Читать	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о	•Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе	Аудиокурс к учебнику	

			чтения.	вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens.	распределении функций и ролей	учения;		
34	Почта пришла.	1	-Закрепить спряжение глагола-связки sein; - ввести новую лексику по теме «Почта»: diePostkarte, dasPaket, bunt, derLuftballon, а также названия красок: weiß, schwarz, gelb, grün, rot, blau, braun, grau; - учить писать поздравительную открытку.	Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Аудиокурс к учебнику	
35 - 36	Мы играем и поём	2	- Повторить лексику по темам: «Почта», «Цвета»; тренировать умение кратко рассказывать о себе и о ком-либо; -закрепить спряжение глагола sein;	• Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „DiePostistda“. • Писать рассказ о себе.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Аудиокурс к учебнику	
37 - 38	Нарицательные существительные.	2	- Проверить лексику по темам: «Почта», «Цвета»; тренировать умение кратко	• Писать рассказ о себе.	Активное использование речевых средств и средств	Развитие самостоятельности	Карточки	

	Род и артикль имени существительного		рассказывать о себе и о ком-либо; -проверить спряжение глагола sein;		информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;			
39	Семейные фотографии из Германии	1	- Ввести лексику по теме «Семья»: die Familie, die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen, Sabines; - учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками; вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором.. 	Овладение навыками смыслового чтения текстов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	
40	А чьё это семейное фото?	1	-Закрепить изученную лексику по теме «Семья»; ввести новую лексику: der Sohn, die Oma, die Tante,	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую 	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Аудиокурс к учебнику	

			<p>derOnkel, dieKinder, притяжательные местоимения: mein, meine, dein, deine;</p> <p>- развивать языковую догадку;</p> <p>- учить воспринимать текст на слух.</p>	<p>лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.</p> <p>• Описывать картинку, используя речевые клише „Ichglaube“, „IchweiЯnicht“. . * Отвечать на вопрос Wessen?,</p>		народов;		
41	Письмо от Свена	1	<p>- Повторить лексику по теме «Семья»;</p> <p>- учить писать письмо зарубежному сверстнику;</p> <p>- ввести вопросительные слова: wo, warum.</p>	<p>Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их содержание</p>	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	
42 - 43	Мы играем и поём	2	<p>-Повторить рифмовки и песенки;</p> <p>-закрепить употребление притяжательных местоимений mein, dein;</p> <p>- развивать навыки монологической</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</p>	Овладение навыками смыслового чтения текстов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	

			речи; - учить рассказывать о своей семье.					
44 - 45	А все ли мы успели повторить?	2	- Проверить лексику по темам: «Семья», тренировать умение кратко рассказывать о семье;	• Писать рассказ о семье.	Активное использование речевых средств	Развитие самостоятельности	Карточки	
46	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	- Учить понимать на слух небольшие тексты; читать, семантизируя новую лексику по контексту; рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки; - ввести притяжательные местоимения sein, ihr.	Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; овладение навыками смыслового чтения текстов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Аудиокурс к учебнику	
47	Что охотно Делают Сабина и Свен? А вы?	1	- Развивать навыки чтения и письма; - ввести новую лексику : singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenz, zu Hause, die Tochter; - ввести	Правильно вписывать притяжательные местоимения. Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». Составлять из слов сложные слова и записывать их.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	

			притяжательные местоимения unser, euer.					
48	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	-Развивать навыки чтения и письма; - учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами; - отвечать на вопросы: Wasmachstdu? Was macht er?; - ввести новую лексику: sitzen, stehen, springen, kommen, gehen.	Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen ?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Аудиокурс к учебнику	
49 - 50	Мы играем и поём.	2	-Повторить считалки, рифмовки, песни; - развивать умения называть свои действия и действия других лиц, рассказывать о себе и о своей семье; - учить беседовать по телефону.	• Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. •	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	
51.	А все ли мы успели повторить?	1	- Проверить лексику по теме: «Was machst du? Was macht er?;»,	Писать рассказ по вопросам	Активное использование речевых средств	Развитие самостоятельности	Карточки	

52	Аня и Саша играют в репортёра	1	-Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа; - ввести парадигму спряжения глаголов в Präsens; - развивать навыки диалогической речи и аудирования.	Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. •	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Аудиокурс к учебнику	
53.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	-Повторить спряжение глаголов в Präsens; - ввести Präsens сильных глаголов с корневой гласной -e-.	Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	
54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	-Обучать поиску информации в тексте; правильному оформлению письма на немецком языке; - ввести Präsens сильных глаголов с корневой гласной -a-	Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и делать вывод о том, как	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	

			и -аи-.	изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа.	и процессов, схем решения учебных и практических задач;			
55 - 56	Мы играем и поём	2	-Повторить рифмовки, считалки, песенки; -работать над техникой чтения; -закрепить спряжение сильных глаголов с корневыми гласными -а- и -аи-;	<i>Wiederholen</i> <i>nautilus</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „ <i>Tschüs, 2. Klasse!</i> “.	умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	
57 - 58	А все ли мы успели повторить?	2	Проверить спряжение глаголов в Präsens;	Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах,	Активное использование речевых средств	Развитие самостоятельности	Карточки	
59	Касперле говорит, что тот,кто захочет, тот сможет. Верно?	1	-Ввести модальные глаголы können, wollen; -тренировать технику чтения.	Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	

60.	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1	-Закрепить спряжение глаголов wollen, können; -ввести повелительное наклонение глаголов; - обучать чтению с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> • Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. • Составлять предложения с модальными глаголами письменно устно. • Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. 	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Аудиокурс к учебнику	
61	Кто пришел однажды к королю?	1	-Тренировать употребление в речи повелительного наклонения глаголов; - обучать чтению с полным пониманием содержания.	Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Аудиокурс к учебнику	
62	Скоро будет праздник! Прощай, 2 класс!	2	-Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь»; - обучать чтению с полным пониманием содержания.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Аудиокурс к учебнику	

					школьникам уровне			
63	Обучение полилогической речи путём инсценирования сказок.			<p><i>Отвечать на вопросы по содержанию сказки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.</i> • <i>Читать сказку за диктором.</i> • <i>Отыскивать в тексте нужную информацию.</i> • <i>Делать подписи к картинкам.</i> 				
64	Модальные глаголы können, wollen Контроль навыков письма			<i>Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.</i>				
65	Контроль навыков				• Кратко <i>рассказывать</i>			

	говорения				содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.			
66	Чтение диалогов по ролям			<p><i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. 				
67	Аудирование диалогической речи					<p><i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</p>		
68	Совершенствование умений говорения				<p><i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о</p>			

					прочитанной сказке.			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

5. Материально-техническое обеспечение:

1. Немецкий язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2012
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2012
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы: пособие для учителей-Москва, «Просвещение»,2011
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс И.Л.Бим,,Л.И. Рыжова , Л.В. Садова. -Москва, «Просвещение»,2011